

## **Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Высокогорского муниципального района**

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее ГИС ЭО РТ)

Апробации диагностики методических компетенций педагогов приняли участие 198 педагогов, в том числе: -учителя:

1. Начальных классов – 76 человек;
  2. Русского языка и литературы – 17 человек;
  3. Истории – 11 человека;
  4. Обществознания – 3 человек;
  5. Английский язык – 19 человек;
  6. Татарский язык и литература – 36 человек;
  7. Физики – 10 человек;
  8. Математики – 17 человек;
  9. Информатики- 1 человек;
  10. Географии – 2 человека;
  11. Биологии – 6 человек;
  12. ИЗО – 2 человека;
  13. Музыка – 2 человека;
  14. Физкультура -10 человек;
  15. ОБЖ – 6 человек;
  16. Технология – 3 человека
- директора ОУ – 4 человек;
  - заместители директора по воспитательной работе – 5 человек
  - заместители директоров по учебной работе- 3 человека. Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:
  - для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий), психолого-педагогический (4 задания) блоки;
  - для директоров, заместителей директора - нормативно-правовой (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
  - для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов) - нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки.

## **2. Результаты апробации диагностики профессиональных компетенций**

### **2.1. Блок № 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»**

#### **Нормативно-правовой блок**

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП.

#### **2.1.1. Результаты учителей**

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в гистограмме.

Доля учителей имеющих менее 50% по блоку «Современные нормативно-правовые основы образования»

| Предмет                     | Общее количество чел. | Современные нормативно-правовые основы образования |      |
|-----------------------------|-----------------------|--|------|
|                             |                       | чел.   | %    |
| Начальные классы            | 76                    | 24   | 31,5 |
| Русский язык и литература   | 17                    | 1  | 5,8  |
| История                     | 11                    | 0  | 0    |
| Обществознания              | 3                     | 0  | 0    |
| Английский язык             | 19                    | 1  | 5,2  |
| Татарский язык и литература | 36                    | 7  | 19,4 |
| Физика                      | 10                    | 0  | 0    |
| Математика                  | 17                    | 5  | 29,4 |
| Информатика                 | 1                     | 0  | 0    |
| География                   | 2                     | 0  | 0    |
| Биология                    | 6                     | 0  | 0    |
| ИЗО                         | 2                     | 0  | 0    |
| Музыка                      | 2                     | 0  | 0    |
| Физкультура                 | 10                    | 0  | 0    |
| ОБЖ                         | 6                     | 0  | 0    |
| Технология                  | 3                     | 0  | 0    |

### 2.1.2. Результаты директоров ОУ

|              | Общее количество | Современные нормативно-правовые основы образования, % | Итоговый результат выполнения теста, % | Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50% |    |
|--------------|------------------|---|--|--|----|
|              |                  |   |  | чел.   | %  |
| Директора ОУ | 4                | 57,78   | 58,38                                  | 1  | 25 |

Исходя из данных таблицы 25% директоров (1 человек) выполнили задания нормативно-правового блока с результатами менее 50%

### 2.1.3. Результаты заместителей директоров по учебно-методической работе

|      | Общее количество | Современные нормативно-правовые основы образования, % | Итоговый результат выполнения теста, % | доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50% |   |
|------|------------------|---|--|--|---|
|      |                  |   |  | чел.   | % |
| ЗДУР | 3                | 70,55   | 62,03                                  | 0  | 0 |

Согласно данным таблицы все ЗДВР выполнили задания нормативно-правового блока выше 50%.

### 2.1.4. Результаты заместителей директоров по воспитательной работе

|      | Общее количество | Современные нормативно-правовые основы образования, % | Итоговый результат выполнения теста, % | доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50% |      |
|------|------------------|---|--|--|------|
|      |                  |   |  | чел.   | %    |
| ЗДВР | 5                | 67,60   | 71,36                                  | 0  | 0,00 |

Согласно данным таблицы все ЗДВР выполнили задания нормативно-правового блока выше 50%.

### Блок № 2. «Предметные компетенции»

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников ОУ.

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока лучшие результаты наблюдались у учителей истории (94,70%), ИЗО (88,54%), информатики (87,50%), английского языка (86,34 %). Низкие результаты показали учителя физической культуры (50%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Предметные компетенции» - всего 32 человека.

| Предметы                    | Общее кол-во | Чел. | %    |
|-----------------------------|--------------|------|------|
| Начальные классы            | 76           | 24   | 31,5 |
| Русский язык и литература   | 17           | 0    | 0    |
| История                     | 11           | 0    | 0    |
| Обществознания              | 3            | 0    | 0    |
| Английский язык             | 19           | 0    | 0    |
| Татарский язык и литература | 36           | 0    | 0    |
| Физика                      | 10           | 1    | 10   |
| Математика                  | 17           | 3    | 17,6 |
| Информатика                 | 1            | 0    | 0    |
| География                   | 2            | 0    | 0    |
| Биология                    | 6            | 1    | 16,6 |
| ИЗО                         | 2            | 0    | 0    |
| Музыка                      | 2            | 0    | 0    |
| Физкультура                 | 10           | 3    | 30   |
| ОБЖ                         | 6            | 0    | 0    |
| Технология                  | 3            | 0    | 0    |

### 2.2 Блок № 3. «Методические компетенции»

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);

Задание № 3 - Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);

Задание № 4 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание № 5 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание № 6 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

Задание № 9 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной мотивирующей образовательной среды;

Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить следующее: низкие результаты наблюдались у учителей начальных классов (45,64%), ОБЖ (53,45%), физкультуры (53,54%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Методические компетенции» - 60 человек

| Предметы                  | Общее кол-во | Чел. | %    |
|---------------------------|--------------|------|------|
| Начальные классы          | 76           | 46   | 60   |
| Русский язык и литература | 17           | 5    | 29,4 |
| История                   | 11           | 2    | 18,1 |
| Обществознания            | 3            | 1    | 33,3 |

|                             |    |    |      |
|-----------------------------|----|----|------|
| Английский язык             | 19 | 1  | 5,2  |
| Татарский язык и литература | 36 | 10 | 27,7 |
| Физика                      | 10 | 2  | 20   |
| Математика                  | 17 | 6  | 35,2 |
| Информатика                 | 1  | 0  | 0    |
| География                   | 2  | 1  | 50   |
| Биология                    | 6  | 3  | 50   |
| ИЗО                         | 2  | 0  | 0    |
| Музыка                      | 2  | 0  | 0    |
| Физкультура                 | 10 | 4  | 40   |
| ОБЖ                         | 6  | 1  | 16,6 |
| Технология                  | 3  | 1  | 33,3 |

#### **Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»**

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

**Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в таблице.**

| Предметы                    | Общее кол-во | %     |
|-----------------------------|--------------|-------|
| Начальные классы            | 76           | 56,12 |
| Русский язык и литература   | 17           | 57,35 |
| История                     | 11           | 52,50 |
| Обществознания              | 3            | 65,22 |
| Английский язык             | 19           | 64,64 |
| Татарский язык и литература | 36           | 55,83 |
| Физика                      | 10           | 60,92 |
| Математика                  | 17           | 54,63 |
| Информатика                 | 1            | 68,26 |
| География                   | 2            | 47,96 |
| Биология                    | 6            | 51,93 |
| ИЗО                         | 2            | 62,62 |
| Музыка                      | 2            | 61,72 |
| Физкультура                 | 10           | 48,38 |
| ОБЖ                         | 6            | 57,10 |
| Технология                  | 3            | 38,38 |

В ходе анализа итогов выполнения заданий психолого-педагогического блока низкие результаты показали учителя физической культуры (48,38%), технологии (38,38%), географии (47,96%).

#### **ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные

профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области (результат выполнения заданий базового уровня составляет лишь 25%, а повышенного и эффективного уровня - результат выполнения заданий показал 50%.

#### **Рекомендации руководителям РМО, методистам:**

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века;
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно - методических комплексов и т.д.
6. Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

#### **Рекомендации руководителям:**

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
4. Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.